**Тема:** Автоматизация звука [р]

**Цель:** коррекция звукопроизношения

**Задачи:**

* автоматизировать произношение звука [р] в словах и связной речи;
* развивать мышцы артикуляционного аппарата;
* развивать фонематический слух;
* развивать мыслительную деятельность;
* развивать грамматический строй речи.

**Оборудование:** зеркало

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

- Я рада приветствовать тебя на занятии!

Давай улыбнемся друг другу и настроимся на успешную работу!

Парта- это не кровать,

И на ней не надо спать.

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

**II. Сообщение темы**

- Отгадай загадку:

Он летает, но не птица.

Он жужжит, но не оса.

Может в воздухе повиснуть,

Как большая стрекоза. *(Вертолет)*

- Как раскручивается винт у вертолета? *(Р-р-р)*

- Какой звук мы научились произносить на прошлом занятии? *(Звук [р])* - Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук [р] в словах и предложениях.

- А как ты думаешь, для чего нам это нужно? *(Чтобы правильно и красиво говорить)*

**III. Основная часть**

**1. Артикуляционные упражнения**

- А для того, чтобы мы красиво и правильно говорили, вспомним упражнения для язычка. (*Ребенок выполняет* *упражнения «Чистим зубки», «Грибок»,*

*«Маляр», «Парашют» перед зеркалом*)

- Молодец!

**2. Активизация мыслительной деятельности, повышение устойчивости внимания**

Кинезиологические упражнения.*(Выполняются совместно с ребенком)*

**«Колечко»**

- Каждой рукой отдельно, затем вместе перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем!

**«Ухо-нос»**

- Левой рукой возьмись за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо, одновременно отпусти ухо и нос, хлопни в ладоши, поменяй положение рук!

- Молодец! Ты хорошо выполнил упражнения!

**3. Развитие фонематического слуха, слухового внимания**

1. Игра «Хлопни в ладоши»

- Хлопни в ладоши, если услышишь звук [р] в словах: сапог, рыба, роща, пила, нора, гора, туча, лапа, рак, кенгуру, сова, перо.

2. Игра «Повторяй за мной»

- Повторяй за мной!

Ра-ра-ра- мы поймали комара.

Ро-ро-ро- у Ромы перо.

Ру-ру-ру- я пою, а не ору.

Ры-ры-ры- это куры не мои.

Ар-ар-ар- мы поставим самовар.

Ор-ор-ор- подметаем двор.

Ур-ур-ур- покорми кур.

Ир-ир-ир- Ира купит сыр.

3. Игра «Замени звук»

- Замени первый звук в слове на звук [р]

мак - рак хобот - робот

кот - рот танец - ранец

нога - рога забота - работа

козы - розы мычать – рычать

4. Игра «Поставь слово на свое место»

- Исправь меня, пожалуйста, если я перепутаю слова в конце предложений.

Расцвели на клумбе …козы.

В огород забрались…розы.

У слона огромный…робот.

На заводе сделан…хобот.

Ползает у речки…мак.

Расцветает в поле…рак.

**4. Физкультминутка**

- Я прочту стихотворение «Мухомор», а ты покажи. *(Выполнение движений с речевым сопровождением)*

В яркой куртке мухомор

Гордо сел на косогор.

Мы на горку пойдем

Мухомор там сорвем.

**5. Задача на развитие логического мышления**

- Скажи, сколько рогов у носорога? *(Два рога у носорога)*

- Если у двух носорогов четыре рога, то сколько рогов у одного носорога?

*(Два рога у носорога)*

**6. Развитие грамматического строя речи.Словоизменение**

Игра «Закончи фразу»

Один бобер Два боб…*(ра)* Много боб…*(ров)*

Одна дорога Две до…*(роги)* Много до…*(рог)*

Одна игра Две иг…*(ры)* Много иг…*(р)*

- Молодец!

**IV. Итог занятия**

- Какой звук мы закрепляли на занятии?

*-* Какие слова со звуком [р] ты запомнил?

- Молодец! Ты хорошо работал на занятии, старался правильно выполнять задания! Получи сладкий приз!

- На следующем занятии мы продолжим работу по закреплению звука [р].

**Рефлексия**

- Всё ли у тебя получилось? Доволен ли ты своей работой?

*(Ребенок дает словесную оценку своей работы на занятии).*